

# **Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)**

## **A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ**

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Δράμας στεγάζεται στις κτηριακές εγκαταστάσεις του 2ου Ημερησίου Γυμνασίου Δράμας. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές ενήλικους και ανήλικους, οι οποίοι μετακινούνται με δικά τους μεταφορικά μέσα, Ι.Χ., μηχανάκια που προέρχονται από την πόλη της Δράμας και από τα χωριά του Νομού, καθώς και από όμορους Νομούς. Εκτός από τους Έλληνες μαθητές, φοιτούν και μαθητές που προέρχονται από την Αλβανία και Βουλγαρία. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε ένα μεγάλο ποσοστό περιορίζεται σε αυτό της στοιχειώδους Εκπαίδευσης και ελάχιστα της μέσης εκ/σης. Φοιτούν μαθητές άνω των 14 αρών ετών καθώς και ενήλικες που διέκοψαν τη φοίτησή τους σε πρωϊνά σχολεία για λόγους εργασιακούς, οικονομικούς, οικογενειακούς, κλπ. Στο Εσπερινό Γυμνάσιο Δράμας λειτουργούν 3 τάξεις με τρία τμήματα της τάξεως των 40 - 50 μαθητών.

## **B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία**

#### **Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση**

**(Αξιολόγηση: 2)**

Ως προς την εφαρμογή των καινοτόμων διδακτικών πρακτικών καταγράφουμε τις διδακτικές επισκέψεις: α) Στο Αρχαιολογικό Μουσείο Δράμας την 15η-11-2021 στο μάθημα της Νεοελληνικής Λογοτεχνίας στην έκθεση Αγιογραφίας με τίτλο: " Νεομάρτυρες- Πορεία προς την Ελευθερία' στα πλαίσια των 200 χρόνων από την Ελληνική Επανάσταση του 1821 και β) Στο κτίριο της Αστικής μη Κερδοσκοπικής Εταιρείας" Κύκλωψ' στην περιοχή της Αγίας Βαρβάρας, στο μάθημα της Ιστορίας και Νεοελληνικής Γλώσσας, στην έκθεση φωτογραφίας από το αρχείο της Βούλας Παπαϊωάννου με θέμα: " Επιστράτευση- Κατοχή - Ανασυγκρότηση'. Αναδείχθηκαν περισσότερες ήπιες δεξιότητες και λιγότερες των ψηφιακών των μαθητών και μαθητριών. Σχετικά με τις πρακτικές της διαφοροποιημένης μάθησης οφείλουμε να μνημονεύσουμε τις παραπάνω διδακτικές επισκέψεις, κατά τις οποίες το Σχολείο βγήκε από το " καβούκι" του και επεκτάθηκε σε έναν διαφορετικό τρόπο διδασκαλίας και μάθησης μέσω της ανατροφοδότησης μέσω του διαλόγου, της συζήτησης, της ομαδικής συμμετοχής, κλπ. Δεν υπάρχουν στο Σχολείο μας ευάλωτες ομάδες μαθητών. Δεν υπάρχει ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού, ο κάθε καθηγητής διαθέτει το δικό του εκπαιδευτικό υλικό. Δεν υπάρχει η σχετική ενασχόληση με ομίλους, σχολικές δραστηριότητες και προγράμματα, γιατί το μαθητικό δυναμικό του σχολείου μας στην πλειοψηφία του αποτελείται από ενήλικες οικογενειάρχες εργαζόμενους. Δεν υπάρχει η σχετική συμμετοχή σε σχολικούς

διαγωνισμούς, σε πολιτιστικές, καλλιτεχνικές και αθλητικές δραστηριότητες, γιατί , αφενός μεν δεν διδάσκεται ως προς τις αθλητικές δραστηριότητες το μάθημα της Φυσικής Αγωγής και αφετέρου δε για τις υπόλοιπες δράσεις , το σχολείο λειτουργεί τις νυκτερινές ώρες.

### **Σχολική διαρροή - φοίτηση**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Ως προς το φαινόμενο της μείωσης της άτακτης ή σποραδικής φοίτησης ή και της σχολικής διαρροής θα υπογραμμίσουμε τη σχετική νομοθεσία , το άρθρο 36 της αρ. 10645/ΓΔ4/22-01-2018 Υ.Α. (Β´120) όπως τροποποιήθηκε με την αρ.139101/ΓΔ4/27-8-2018 Υ.Α.(Β´3674), η οποία υπήρξε σκληρή και άδικη για τους χαμηλά οικονομικά ασθενέστερους μαθητές και κατά συνέπεια να μην μπορούν να συνεχίσουν τη φοίτηση και να συρρικνώνονται τα Εσπερινά Γυμνάσια. Οι μαθητές μας φοιτούν με ιδιαίτερο ενδιαφέρον και ζήλο λόγω των καλών συνθηκών διδασκαλίας και της καλής σχέσης μεταξύ των καθηγητών. Υπάρχει μεγάλο ενδιαφέρον και μεριμνά ιδιαίτερος ο Σύλλογος των εκπαιδευτικών για την μετάβαση των μαθητών, στις επόμενες εκπαιδευτικές βαθμίδες, αφού αναβαθμίζονται εργασιακά και μετά την αποφοίτησή τους εγγράφονται στα Εσπερινά ΓΕΛ και ΕΠΑΛ με σκοπό την εισαγωγή τους στα ΑΕΙ και ΤΕΙ.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Η συνεργασία μεταξύ μαθητικού και εκπαιδευτικού κόσμου ενισχύθηκε ακόμη και μέσα από τις πέντε (5) επιμορφωτικές συναντήσεις ( 8/12/2021, 18/01/2022, 8/02/2022, 15/03/2022, 05/04/2022) με τους εκπροσώπους του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Π.Ε.Δράμας " ΔΡΑΣΗ" . Στην ενίσχυση του καλού κλίματος, του αλληλοσεβασμού, της εμπιστοσύνης και του σεβασμού της διαφορετικότητας συνέβαλε τόσο η παρουσία των εκπροσώπων του ως άνω Κέντρου " ΔΡΑΣΗΣ" , όσο και η προσπάθεια των καθηγητών κατά την ώρα της διδασκαλίας μέσα από σύγχρονο οπτικοακουστικό υλικό καλλιεργώντας τις πανανθρώπινες αξίες του αλληλοσεβασμού και της αξιοπρέπειας. Δεν υπάρχουν στο Σχολείο μας φαινόμενα εντάσεων και συγκρούσεων που να χρήζουν διαχείρισης, διότι στην πλειοψηφία τους είναι μαθητές ενήλικες με ήθος και κοινωνική καταξίωση και με επίγνωση της αποστολής τους που αποτελούν παράδειγμα προς μίμηση για τους μικρότερους ηλικιακά μαθητές. Δεν υπάρχουν επίσης, φαινόμενα σχολικής βίας και εκφοβισμού στο Σχολείο μας για τους παράπανω λόγους που αναλύθηκαν διεξοδικά και έχουν σχέση με το ήθος και την παιδεία των ενήλικων μαθητών.

### **Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Για το ήδη υπάρχον εξαιρετικό κλίμα του Σχολείου και καθ'ομολογίαν των ιδίων των μαθητών ότι οι σχέσεις τους με τους εκπαιδευτικούς είναι σε πολύ καλό επίπεδο. Συνέβαλε, επίσης και σε αυτό, και ο κοινωνικός φορέας " ΔΡΑΣΗ". Καθ' όλη την εκπαιδευτική λειτουργία υπήρξε υποστήριξη και ενίσχυση της διδακτικής διαδικασίας.

### **Σχέσεις σχολείου - οικογένειας**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Σχετικά με την επικοινωνία και συνεργασία του Σχολείου με τις οικογένειες των μαθητών αυτή βρίσκεται σε καθημερινή βάση, αφού στην πλειοψηφία τους οι μαθητές είναι ενήλικες και στους ανήλικους μαθητές οι γονείς ενημερώνονται τηλεφωνικά. Υπάρχει διαρκής ενημέρωση για τα εκπαιδευτικά θέματα γονέων και κηδεμόνων.

### **Θετικά σημεία**

Ως προς τα θετικά σημεία καταγράφουμε τις διδακτικές επισκέψεις σε χώρους ιστορικούς και κοινωνικούς ( Αρχαιολογικό Μουσείο, Κτήριο Εγκαταστάσεων Εταιρείας " ΚΥΚΛΩΨ" , κλπ) , το οπτικοακουστικό εκπαιδευτικό υλικό ( video, κ.λπ) , το καλό εκπαιδευτικό κλίμα μεταξύ καθηγητών, μαθητών και γονέων, που οφείλεται τόσο στην αγάπη και στον ζήλο των καθηγητών για την πρόοδο των μαθητών, όσο και στην παιδεία που διαθέτουν οι ενήλικες οικογενειάρχες μαθητές.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Ως προς τα σημεία βελτίωσης θα αναφέρουμε τα κάτωθι: 1. Σχετικά με την σχολική διαρροή της οποίας η κύρια αιτία είναι η Νομοθεσία η οποία μνημονεύθηκε στον αντίστοιχο άξονα. Επίσης απαιτείται ακόμη περισσότερη υλικοτεχνική υποδομή ( Η/Υ, Laptop, κ.λπ) . Θα πρέπει να υπάρξουν διαφοροποιημένα εκπαιδευτικά προγράμματα σπουδών σε σχέση με τα ημερήσια, όπως π.χ., συγγραφή ειδικών βιβλίων αποκλειστικά για τα Εσπερινά Γυμνάσια, με κριτήριο την ηλικία των μαθητών, καθώς και την ένταξη διαφόρων μαθημάτων , όπως της Φυσικής Αγωγής , Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας, κ.λπ.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Επιτεύχθηκαν οι εκπαιδευτικοί στόχοι του Σχολείου σύμφωνα με τις παραπάνω διδακτικές επισκέψεις των μαθητών, τόσο στο Αρχαιολογικό Μουσείο Δράμας, όσο και στο κτίριο της Εταιρείας " Κύκλωψ" στα αντίστοιχα μαθήματα της Ιστορίας και της Νεοελληνικής Γλώσσας. Κατά τη διαδικασία της λειτουργίας της Σχολικής Μονάδας εφαρμόστηκε πλήρως ο σχολικός κανονισμός του Σχολείου. Επίσης, αξιοποιήθηκαν στον μέγιστο βαθμό οι εκπαιδευτικές ικανότητες και οι δυνατότητες των καθηγητών του Σχολείου μας. Έγινε η κατανομή και διαχείριση των οικονομικών πόρων της Σχολικής Επιτροπής του Δήμου Δράμας, αναλόγως των σχετικών αναγκών, γραφικής ύλης, κ.λπ. Αξιοποιήθηκαν και εκσυγχρονίστηκαν κατάλληλα οι σχολικοί χώροι σε έναν καλό βαθμό λειτουργικότητας, όπως επίσης και τα εργαστήρια Πληροφορικής και Φυσικών Επιστημών.

### **Σχολείο και κοινότητα**

### **(Αξιολόγηση: 3)**

Στα πλαίσια της διαμόρφωσης δικτύων σχολείων καταγράφουμε την πρωτοβουλία επικοινωνίας δικτύου με το

Εσπερινό ΓΕΛ Δράμας. Ενισχύθηκαν οι σχέσεις με τους πολιτιστικούς και κοινωνικούς φορείς , όπως Αρχαιολογικό Μουσείο Δράμας, Αστική Μη Κερδοσκοπική Εταιρεία " Κύκλωψ" , Κέντρο Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Π. Ε. Δράμας " ΔΡΑΣΗ" , κ.λπ. Την 20η - 05-2022 έγινε συνάντηση με τον Σύλλογο των εκπαιδευτικών του Εσπερινού ΓΕΛ Δράμας με θέμα: " Διάχυση των καλών πρακτικών που προέκυψαν και ανατροφοδότηση μέσω διαλόγου των δυο Συλλόγων Εσπερινού Γυμνασίου και Εσπερινού ΓΕΛ Δράμας" . Ο άξονας 7 " Σχολείο και Κοινότητα" ήταν ο άξονας του σχεδίου δράσης του Σχολείου μας. Καθ' ομολογία των μαθητών, αλλά και μέσα απο τα στατιστικά στοιχεία και τις παρατηρήσεις της αξιολόγησης της δράσης η οποία στέφθηκε με επιτυχία, γιατί εμπλούτισαν τις γνώσεις τους καλλιέργησαν σε μεγάλο βαθμό το αίσθημα της αυτογνωσίας και απέκτησαν εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις μορφωτικές και κοινωνικές απαιτήσεις της εποχής μας.

### **Θετικά σημεία**

Στα πλαίσια της καλής ομαδοκεντρικής οργάνωσης και λειτουργίας της διοίκησης του Σχολείου συνέβαλαν τόσο ο Σύλλογος διδασκόντων, όσο και η Σχολική Επιτροπή. Επίσης, αναφέρουμε την πρωτοβουλία δικτύου με το Εσπερινό ΓΕΛ Δράμας. Υπήρξαν κοινά σημεία επαφής με το Εσπερινό ΓΕΛ για μελλοντική συνεργασία, ανάπτυξης και βελτίωσης των καλών πρακτικών δράσης με σκοπό την ποιοτική ανάβαθμιση της εκπαιδευτικής διαδικασίας και των προσδιοριζομένων στόχων. Συντελέστηκε, ακόμη η εξωτερίκευση των διδακτικών μεθόδων του Σχολείου μας σε συνεργασία με τους διαφόρους πολιτισμικούς και κοινωνικούς φορείς της πόλης μας.

### **Σημεία προς βελτίωση**

Θα πρέπει να αυξηθούν οι δαπάνες για περισσότερη υλιτοτεχνική υποδομή ( Η/Υ, Laptop, κ.λπ.). Θα πρέπει να υπάρχουν διαφοροποιημένα εκπαιδευτικά προγράμματα σπουδών σε σχέση με τα ημερήσια , όπως π.χ., συγγραφή ειδικών βιβλίων αποκλειστικά για τα Εσπερινά Γυμνάσια με κριτήριο την ηλικία των μθητών, καθώς και την ένταξη διαφόρων μαθημάτων , όπως της Φυσικής Αγωγής, Καλλιτεχνικών, Τεχνολογίας, κ.λπ.

## **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις**

#### **(Αξιολόγηση: 3)**

Οι κάτωθι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις παρακάτω επιμορφωτικές δράσεις:

Α. Αβραμίδου Μαρία ΠΕ04.02 : α) 04/11/2021 " Εργαστηριακές διδακτικές στις Φυσικές Επιστήμες Γυμνασίου" Συντονιστές : 1. Γεώργιος Θ. Τζάστας, 2. Δρ. Γεώργιος Καραόγλου,

β) 18/11/2021, " Εργαστηριακές διδακτικές στις Φυσικές Επιστήμες Λυκείου" ,

γ) 9/12/2021, " Εργαστηριακές διδακτικές στις Φυσικές Επιστήμες Γυμνασίου" ,

δ) 16/12/2021, " Εργαστηριακές διδακτικές στις Φυσικές Επιστήμες Λυκείου"

Β. Αβραμίδου Μαρία ΠΕ04.02, Κελίδης Χαράλαμπος ΠΕ03, Παράσχου Άννα ΠΕ02 :

α)" Διαπολιτισμική Διαχείριση στις Σχολικές Μονάδες της Δ/σης Εκπ/σης "

Γ. Οι κάτωθι εκπαιδευτικοί συμμετείχαν στις παρακάτω ενδοσχολικές επιμορφώσεις: α) Παράσχου Άννα ΠΕ02, β) Σαββίδου Μαρία ΠΕ02, γ) Κελίδης Χαράλαμπος ΠΕ03, δ) Αβραμίδου Μαρία ΠΕ04.02, ε) Μαραγκός Γεώργιος ΠΕ86:

- Στις 26-1-2022 ημέρα Τετάρτη την 3<sup>η</sup>, 4<sup>η</sup>, 5<sup>η</sup> ώρα διοργανώθηκε επιμόρφωση από τον Δ/ντή του Γυμνασίου κ. Τσιανικλίδη Δημήτριο διάρκειας 3 ωρών με θέμα: « Εθισμός- Εξαρτήσεις- Ουσίες» . Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τον κ. Βλάχο Κων/νο και την κ. Γεσθημανή Βασιλειάδου στελέχη του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Π.Ε. Δράμας « ΔΡΑΣΗ»
- Στις 24-03-2022, ημέρα Πέμπτη την 3<sup>η</sup>, 4<sup>η</sup>, 5<sup>η</sup> ώρα διοργανώθηκε επιμόρφωση από τον Δ/ντή του Γυμνασίου κ. Τσιανικλίδη Δημήτριο διάρκειας 3 ωρών με θέμα: « Ερυθρός Σταυρός- Πρώτες Βοήθειες ». Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τις κ.κ. Κουντάσιου Ελισάβετ και Σαραφοπούλου Άννα εκπαιδευτριά και Νοσηλεύτρια , αντίστοιχα, του Ερυθρού Σταυρού.
- Στις 1-04-2022, ημέρα Παρασκευή την 3<sup>η</sup>, 4<sup>η</sup>, 5<sup>η</sup> ώρα διοργανώθηκε επιμόρφωση από τον Δ/ντή του Γυμνασίου κ. Τσιανικλίδη Δημήτριο διάρκειας 3 ωρών με θέμα: « Διαχείριση συγκρούσεων στον εργασιακό χώρο ». Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τον κ. Βλάχο Κων/νο και την κ. Γεσθημανή Βασιλειάδου στελέχη του Κέντρου Πρόληψης Εξαρτήσεων & Προαγωγής Ψυχοκοινωνικής Υγείας της Π.Ε. Δράμας « ΔΡΑΣΗ»
- Στις 11-05-2022, ημέρα Τετάρτη την 3<sup>η</sup>, 4<sup>η</sup>, 5<sup>η</sup> ώρα διοργανώθηκε επιμόρφωση από τον Δ/ντή του Γυμνασίου κ. Τσιανικλίδη Δημήτριο διάρκειας 3 ωρών με θέμα: « Μέθοδος διδασκαλίας STEAM ». Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τους κ. κ. Καράογλου Γεώργιο Συντονιστή Εκπ/κού Έργου Φυσικών Επιστημών και Παζούλη Παναγιώτη υπεύθυνο ΕΚΦΕ Δράμας.
- Στις 18-05-2022, ημέρα Τετάρτη την 3<sup>η</sup>, 4<sup>η</sup>, 5<sup>η</sup> ώρα διοργανώθηκε επιμόρφωση από τον Δ/ντή του Γυμνασίου κ. Τσιανικλίδη Δημήτριο διάρκειας 3 ωρών με θέμα: « Διαχείριση Υπολογιστικού Νέφους ». Η επιμόρφωση πραγματοποιήθηκε από τους κ. Μαραγκό Γεώργιο ΠΕ86 Πληροφορικό του Εσπερινού Γυμνασίου Δράμας.

#### **Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα**

Δεν έγιναν εκπαιδευτικά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα , λόγω του ωραρίου του Σχολείου, διότι οι μαθητές είναι ενήλικες εργαζόμενοι και οικογενειάρχες.

#### **Θετικά σημεία**

Υπήρξε καθολική συμμετοχή των εκπαιδευτικών στις ενδοσχολικές επιμορφώσεις. Αποκτήθηκαν γνώσεις και ιδέες, που ενθάρρυναν τον διάλογο και τη συζήτηση με ανατροφοδότηση των απόψεων των εκπαιδευτικών. Αναδείχθηκε η ανάγκη για περισσότερες δυνατότητες και ευκαιρίες για επιμόρφωση από διάφορους φορείς.

## **Σημεία προς βελτίωση**

Προτείνεται οργάνωση σεμιναρίων από τη Δ/ση Δ/θμιας Εκ/σης διαδικτυακά ( είτε σύγχρονη- είτε ασύγχρονη, με στόχο την επιμόρφωση πάνω στις νέες τεχνολογίες και την πληροφορική για ο,τιδήποτε καινούργιο ανακαλύπτεται και γενικότερα στα νέα προγράμματα της Πληροφορικής Επιστήμης. Επίσης, τη διεξαγωγή σεμιναρίων παιδαγωγικής και διδακτικής φύσεως, χωρίς οικονομική επιβάρυνση των καθηγητών με την εποπτεία της Δ/σης Δ/θμιας Εκ/σης.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Οφείλουμε να υπογραμμίσουμε την προσφορά αυτής της δράσης, γιατί οι μαθητές του Σχολείου μας, εμπλούτισαν τις γνώσεις τους καλλιέργησαν σε μεγάλο βαθμό το αίσθημα της αυτογνωσίας και απέκτησαν εφόδια για να ανταπεξέλθουν στις μορφωτικές και κοινωνικές απαιτήσεις της εποχής μας.

**Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί**

3 = Σε μεγάλο βαθμό

**Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων**

## **Το άνοιγμα του σχολείου στην κοινότητα επετεύχθη ως εξής:**

-Καθ'ομολογία των μαθητών, το σχολείο βγήκε «από το καβούκι του». Ξανοίχτηκε στην κοινότητα μέσω της συνεργασίας με τον Φορέα ΔΡΑΣΗ, και μέσω των Εκθέσεων.

-Η καθολική συμμετοχή των μαθητών, το πνεύμα συνεργασίας κι αλληλεπίδρασης, διαλόγου κι ανατροφodότησης, μέσω των συζητήσεων στις συναντήσεις της ΔΡΑΣΗΣ και στην ξενάγηση των Εκθέσεων.

-ΔΡΑΣΗ: Ανέκτησαν μεγαλύτερο βαθμό αυτογνωσίας, αλλάζοντας τρόπο σκέψης και συμπεριφοράς. Διαμόρφωσαν μία άλλη στάση απέναντι στον εαυτό τους, στην οικογένεια και την κοινωνία. ΕΚΘΕΣΕΙΣ: Έμαθαν πολλά για την Αγιογραφία. Πλούτισαν τις ιστορικές τους γνώσεις για τον Β'ΠΠ, με την Έκθεση Φωτογραφίας, και για την πόλη της Δράμας, με τα ευρήματα του Μουσείου. Περισσότερη αυτογνωσία και ιστορική γνώση, πιο ενεργός πολίτης-άνθρωπος.

## **Εσπερινό Λύκειο Δράμας-διάχυση των καλών πρακτικών→Συζήτηση πάνω στα προαναφερθέντα αποτελέσματα που οδήγησε και σε επιπλέον συμπεράσματα:**

-Αναδιπλώθηκε το κοινωνικοπολιτισμικό προφίλ των μαθητών, που συνακόλουθα δίνει στοιχεία (πλεονεκτήματα-αδυναμίες) για το σύνολο του σχολείου. Βοηθάει τον εκπαιδευτικό να βελτιώσει τις διδακτικές-παιδαγωγικές του μεθόδους.

-Οι αποκτηθείσες γνώσεις Ιστορίας-ερέθισμα να χρησιμοποιηθούν διαθεματικά(π.χ.ΚΠΑ, Αρχαία-Νέα Ελληνικά, Φυσική-Χημεία).

-Η αποκτηθείσα εμπειρία μπορεί να διοχετευθεί: α)σε άλλους άξονες αξιολόγησης1-3-4 β)σε μια από κοινού συνεργασία με το ΕΣΠ-ΓΕΛ-ΔΡΑΜΑΣ σε θέματα παιδαγωγικής-διδασκαλίας και αξιολόγησης σχολικής μονάδας.-  
...

## **Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν**

Έχουμε αλλοεθνείς μαθητές με ελλιπή γνώση της γλώσσας/γραφής. 2. Οι μαθητές είναι ενήλικοι-εργαζόμενοι με οικογένεια, οπότε έχουν πολλές υποχρεώσεις. Παρ'όλ'αυτά οι δυσκολίες υπερκεράστηκαν. Η συμμετοχή τους ήταν καθολική, κι όλα κύλησαν ομαλά.-...

## **Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).**

## **Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις**

### **Θέμα 1**

#### **Άξονας**

#### **Σχολείο και κοινότητα**

#### **Ειδικότερο Θέμα**

Ως ενίσχυση του δικτύου των δύο σχολείων: Θα ήταν καλό, κατά την διάρκεια της σχολικής χρονιάς, να πραγματοποιούνται κάποιες από κοινού επιμορφώσεις ή συναντήσεις, με τον σύλλογο του Εσπερινού Λυκείου Δράμας, με σκοπό: α) του εμπλουτισμό και την ανατροφοδότηση ιδεών/απόψεων πάνω στο Σχέδιο Δράσης που

σχετίζεται με τον άξονα Σχολείο και κοινότητα β) την υλοποίηση κάποιων δραστηριοτήτων-πάντα ύστερα από κοινή απόφαση για το ποιόν των δραστηριοτήτων- που θα προήγαγαν το Σχέδιο Δράσης και θα αναδείκνυαν τον άξονα Σχολείο και κοινότητα(π.χ.κοινή συνάντηση με τον φορέα ΔΡΑΣΗ κ.λ.π.).-...

---