

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Το Εσπερινό Γυμνάσιο Δράμας στεγάζεται στις κτηριακές εγκαταστάσεις του 2ου Ημερησίου Γυμνασίου Δράμας. Ο μαθητικός πληθυσμός του σχολείου αποτελείται από μαθητές ενήλικους και ανήλικους, οι οποίοι μετακινούνται με δικά τους μεταφορικά μέσα, Ι.Χ., μηχανάκια που προέρχονται από την πόλη της Δράμας και από τα χωριά του Νομού, καθώς και από όμορους Νομούς. Εκτός από τους Έλληνες μαθητές, φοιτούν και μαθητές που προέρχονται από την Αλβανία και Βουλγαρία. Το μορφωτικό επίπεδο των γονέων σε ένα μεγάλο ποσοστό περιορίζεται σε αυτό της στοιχειώδους Εκπαίδευσης και ελάχιστα της μέσης εκ/σης. Φοιτούν μαθητές άνω των 14 αρών ετών καθώς και ενήλικες που διέκοψαν τη φοίτησή τους σε πρωϊνά σχολεία για λόγους εργασιακούς, οικονομικούς, οικογενειακούς, κλπ. Στο Εσπερινό Γυμνάσιο Δράμας λειτουργούν 3 τάξεις με τρία τμήματα.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση (Αξιολόγηση: 3)

Στη διάρκεια του διδακτικού έτους υπήρξε διαθεματική προσέγγιση και ενίσχυση των ψηφιακών δεξιοτήτων των μαθητών / μαθητριών. Επίσης διαπιστώθηκε η ανάπτυξη του εκπαιδευτικού υλικού για την υποστήριξη της διδασκαλίας.

Σχολική διαρροή - φοίτηση (Αξιολόγηση: 2)

Η σχολική διαρροή αποτελεί χαρακτηριστικό γνώρισμα του Εσπερινού Γυμνασίου αφού πλήτεται από την ταυτόχρονη λειτουργία του ΣΔΕ (Σχολείου Δεύτερης Ευκαιρίας) κατα συνέπεια οι μαθητές να προτιμούν τη διετή φοίτηση στο ΣΔΕ και όχι στο Εσπερινό Γυμνάσιο με την τριετή φοίτηση. Επίσης η άδικη εφαρμογή του άρθρ. 36 της αριθμ. 10645/ΓΔ4/22-01-2018 Υ.Α , όπως τροποποιήθηκε με την αριθμ.139101/ΓΔ4/27-8-2018 Υ.Α(Β.3674) κατά την άποψη του Συλλόγου μας(Αριθμ. Πράξης :7/20-09-2018) η οποία ζητά από τους μαθητές να προσκομίσουν τα απαραίτητα δικαιολογητικά με δεδομένη τη σκληρότητα/ανομία που χαρακτηρίζει τον εργασιακό χώρο στον ιδιωτικό τομέα, είχε ως συνέπεια να διακόψουν τη φοίτησή τους ανήλικοι μαθητές και να εγκαταλείψουν το Σχολείο και να αποκλειστούν κοινωνικά.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών (Αξιολόγηση: 3)

Υπάρχει στενή εκπαιδευτική συνεργασία μεταξύ μαθητών η οποία στηρίζεται σε κλίμα αλληλοσεβασμού , εμπιστοσύνης και σεβασμού Η σχολική κοινότητα μεριμνά για την αποφυγή εντάσεων , συγκρούσεων καθώς και φαινομένων σχολικής βίας και εκφοβισμού.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών (Αξιολόγηση: 3)

Υπάρχει κλίμα σεβασμού και εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και καθηγητών. Καλλιεργείται και ενισχύεται η εκπαιδευτική συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας. Επίσης, οι καθηγητές συνδράμουν με κάθε πρόσφορο διδακτικό μέσο (Χάρτες, video, κλπ) στην μαθησιακή διαδικασία με γνώμονα την αφομοίωση των επιστημονικών γνώσεων από τους μαθητές

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας (Αξιολόγηση: 3)

Στην πλειοψηφία τους οι μαθητές είναι ενήλικες και κατά συνέπεια υπάρχει μεταξύ των καθηγητών διάυλος επικοινωνίας , υποστήριξης και ενίσχυσης της εκπαιδευτικής συνεργασίας σχολείου και οικογένειας. Στις ελάχιστες περιπτώσεις των ανηλίκων μαθητών υπάρχει σε εβδομαδιαία βάση επικοινωνία με τους γονείς των παραπάνω μαθητών για θέματα κοινού εκπαιδευτικού ενδιαφέροντος

Θετικά σημεία

Οι ενήλικοι μαθητές οι οποίοι ως επι το πλείστον είναι εργαζόμενοι οικογενειάρχες, έχουν ρόλο υπεύθυνο και δημιουργικό μέσα στην σχολική κοινότητα και αναδεικνύονται αξιόλογοι συνεργάτες στην εκπαιδευτική διαδικασία και αποτελούν ενίοτε και πρότυπα για τους ανήλικους μαθητές.

Σημεία προς βελτίωση

Όπως αναφέρθηκε για τους εργαζόμενους μαθητές και ενήλικους και ανήλικους οι εργασιακές τους υποχρεώσεις και οι οικογενειακές τους δυσκολεύουν ενίοτε τη δυνατότητα παρακολούθησης με συνέπεια να διακόπτουν τη φοίτησή τους

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας (Αξιολόγηση: 2)

Το Σχολικό έτος 2020-21 επλήγη τον περισσότερο χρόνο απο το κλείσιμο του κορονοϊού (Lockdown), , όπου και εφαρμόστηκε η εξ'αποστάσεως διδασκαλία. Κατά συνέπεια στάθηκε αδύνατο κάτω απο τις παραπάνω υγειονομικές συνθήκες να εφαρμοστεί η διαδικασία του σχολικού κανονισμού, η αξιοποίηση του εκπαιδευτικών προσωπικού, η κατανομή και διαχείριση πόρων καθώς και η προστασία ,η αξιοποίηση και ο εκσυγχρονισμός σχολικών χώρων-υποδομών.

Σχολείο και κοινότητα (Αξιολόγηση: 2)

Λόγω των υγειονομικών συνθηκών που βίωσε ο μαθητικός και εκπαιδευτικός κόσμος κατά το σχολικό έτος 2020-21, κλείσιμο των σχολείων εξαιτίας της πανδημίας του κορονοϊού (Lockdown) δεν κατέστη εφικτή η ανάληψη πρωτοβουλιών για τη διαμόρφωση διτύων

Θετικά σημεία

Αξιοποιήθηκε η τηλεκπαίδευση και τα σύγχρονα μέσα διδασκαλίας (ασύγχρονη-σύγχρονη, κλπ.), δίδοντας τη δυνατότητα στους μαθητές να εξοικειωθούν με τις ηλεκτρονικές-ψηφιακές μορφές διδακτικής

Σημεία προς βελτίωση

Δεν πραγματοποιήθηκαν οι καθορισμένες συνεργασίες με εκπαιδευτικούς και κοινωνικούς φορείς και οργανώσεις και παρουσιάστηκαν προβλήματα στην τηλεκπαίδευση των μαθητών (έλλειψη Laptop, internet, κλπ)

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις (Αξιολόγηση: 3)

Υπήρξε μια σχετική συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις με τηλεκπαίδευση απο αρμόδιους φορείς σχεδιάζοντας και υλοποιώντας επιμορφωτικές δράσεις.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Αξιολόγηση: 1)

Δεν υπήρξε η συμμετοχή εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα (Erasmus, κλπ) αφενός μεν λόγω της πανδημίας του κορονοϊού και αφετέρου λόγω των εκπαιδευτικών, οικονομικών , κοινωνικών και πολιτισμικών δυσχερειών και προϋποθέσεων.

Θετικά σημεία

Υπήρξε συμμετοχή εκπαιδευτικών σε διαδικτυακά επιμορφωτικά σεμινάρια

Σημεία προς βελτίωση

Το Σχολείο δεν μπορούσε να συμμετάσχει σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα όπως αναφέρθηκε παραπάνω αφενός λόγω της πανδημίας του κορονοϊού και αφετέρου λόγω των εκπαιδευτικών, οικονομικών, κοινωνικών και πολιτισμικών δυσχερειών και προϋποθέσεων